

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки Педагог-психолог, тьютор
Уровень квалификации бакалавр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....3

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....3

2.1. Задания репродуктивного уровня.....5

2.2. Задания реконструктивного уровня7

Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-5.... **Ошибка! Закладка не определена.**

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Имеет представление о принципах организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой	Средство оценивания достижения	Показатель оценивания	Критерии оценивания
---	---	--------------------------------	-----------------------	---------------------

дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	дисциплины (раздел 4)	компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)		и оценочная шкала
ОПК-5				
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Тема 1. Введение в психолого- педагогическую диагностику	Тест	Воспроизвед ение обучающимс я теоретическо го материала по теме	Полнота ответа, глубина проработк и материала
	Тема 2. Обучающийся как предмет психолого- педагогической диагностики	Тест		
	Тема 3. Развитие человека и критерии психолого- педагогической диагностики	Тест		
	Тема 4. Типы и формы психолого- педагогической диагностики	Доклад		

<p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p>	Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Тест	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 2. Обучающийся как предмет психолого-педагогической диагностики	Тест		
	Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики	Доклад		
	Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики			
<p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	Промежуточная аттестация	Зачет	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
------	--------------

Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Доклад
Тема 3. Развитие человека и критерии психолого-педагогической диагностики	Доклад
Тема 4. Типы и формы психолого-педагогической диагностики	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Я Корчак и «право ребенка быть таким, какой он есть»
2. Вальдорфская педагогика.
3. «Человек» как понятие в теории и практике жизнедеятельности.
4. Феномен человека в различных направлениях науки и искусства. Человек и личность.
5. Личность как продукт общественно исторического развития.
6. Человек и системные качества индивида.
7. Исследование Тейяр де Шардена рефлексии.
8. Гуманизированное сознание и речь индивида в контексте его культуры.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского в контексте проблемного поля антропологического знания.
10. Развитие как категория антропологии.

Оценивание доклада

Таблица 4

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы	Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.
Хорошо		Отсутствуют фактические ошибки. Нет

		<i>причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Значение труда и теории «Происхождение видов путем естественного отбора» Ч. Дарвина для педагогики и психологии.
2. Взаимовлияние физической и педагогической антропологии.
3. Междисциплинарные связи антропологии и их структурный анализ.
4. Дифференциация антропологического знания в современной науке и практике.
5. История понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование в теории и практике.
6. Педагогическая антропология как раздел, изучающий антропологический облик детей и ее значение для современного образования.

Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>

Неудовлетворительно		Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи
---------------------	--	---

Фонд тестовых заданий по компетенции ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-6. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий. Выберите все возможные условия из перечисленных	1) комплексность непрерывность 2) шаговая доступности 3) единство целей 4) определенная стоимость образования
2.		Инклюзивное образование предполагает	1) психолого-педагогическая поддержку обучающихся 2) оказание информационной помощи детям с инвалидностью 3) материально-техническую поддержку семей, обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью 4) поиск эффективных путей совместного пребывания в образовательной организации нормотипично развивающихся детей и детей с ОВЗ и / или инвалидностью 5) оказание помощи каждому ребенку на момент требования
3.		Из перечисленного перечня методов выделите методы обучения и воспитания	1) метод сравнения 2) метод анализа 3) близнецовый метод 4) метод упражнения 5) демонстрационный метод
4.		Из предложенных определений выбери определения, относящиеся к определению методов воспитания	1) методы формирования личности обучающихся 2) «То, чем человек как человек, может и должен быть» (К.Д. Ушинский) 3) методы передачи опыта и знаний последующим поколениям 4) совокупность целенаправленных действий с

			<p>целью воспитания</p> <p>5) методы математической статистики</p>
5.		Возможности, которые предоставляет инклюзивное образование	<p>1) всем детям в равной мере участвовать в жизни общества</p> <p>2) добиваться успехов в трудовой деятельности</p> <p>3) почувствовать многогранность эмоций</p> <p>4) сформировать образовательные компетенции в образовательной деятельности</p> <p>5) реализовать свои возможности и</p>
6.		Дети с нарушениями зрения это	<p>1) глухие дети</p> <p>2) слепые дети</p> <p>3) слабослышащие дети</p> <p>4) слабовидящие дети</p> <p>5) дети с тяжелыми речевыми нарушениями</p>
7.		Является вторичным нарушением у детей с нарушением слуха	<p>1) отсутствие интереса к образовательной деятельности</p> <p>2) нарушение работы слухового анализатора</p> <p>3) развитие познавательной деятельности</p> <p>4) особенности речевого развития</p> <p>5) особенности личностного развития</p>
8.		Количество детей в инклюзивном классе	<p>1) устанавливается нормами СанПин</p> <p>2) устанавливается локальными актами по организации работы с обучающимися</p> <p>3) устанавливается законодательными актами</p> <p>4) устанавливается директором образовательной организации</p> <p>5) министром Просвещения РФ</p>
9.		К теориям разрезающего обучения относятся	<p>1) дидактическая теория Л.В. Занкова</p> <p>2) теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности ДБ. Эльконина и В.В. Давыдова</p> <p>3) теория программированного</p>

			обучения Б.Ф. Скиннера 4) рефлексология И.П. Павлова и В.М. Бехтерева
10.		Выделите основные характеристики развития	1) необратимость 2) альтернативность 3) направленность 4) закономерность 5) стабильность 6) противоречивость 7) развертывание во времени 8) спонтанность

Ключи к тестовому заданию

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а, б, в
2.	а, б, г
3.	г, д
4.	а, б, г
5.	а, д
6.	а, г
7.	а, в, г, е
8.	а, в
9.	а, б
10.	а, в, г, е, ж

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент